

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд.пед.наук, доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 _уч. год.
Протокол № 8 _от _24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	54
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	56
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	56
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	62
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	62
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	97
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	97
9.1. Общесистемные требования	97
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	99
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	99
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	99
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	99
11. Лист регистрации изменений	100

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практика устной и письменной речи(немецкий язык)

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков ;
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- развитие навыков устной речи в пределах программы;
- создание прочной фонетической базы, на основе которой может осуществляется языковая деятельность в условиях естественной коммуникации;
- понимание текста повышенной сложности;
- освоение практического знания фонетического строя немецкого языка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» (Б1.О.08.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в ,5,6, 7, 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у студентов общие представления о языке, является базовой для успешного освоения дисциплины грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.

ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилиевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 з.е.,
360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	152	26
Аудиторная работа (всего):	152	26
в том числе:		
практические занятия	152	26
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	310

Контроль	36	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр зачет 8 семестр - экзамен	5 семестр - зачет 6 семестр - зачет 7 семестр - экзамен 8 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
академических часах)**

(6

Для очной формы обучения

п/п	Курс / Сем.	Раздел, дисциплины	тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					лек	Пр	Лаб			
	3/5	Раздел 1. Визит в гости		360		168		192		
1.		Text “Der Besuch” Выполнение лексико-грамматических упражнений		2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
2.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме		2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»		2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
4.		Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»		2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
5.		Тема «Gestaten mir kennenlernen» Выполнение лексико-		2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

		грамматических упражнений						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
6.		Выполнение лексико- грамматических упражнений	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 2. Режим дня						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
7.		Text «Arbeiten Sie richtig»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
8.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
9.		Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
10.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
11/		Тема «правильное питание» Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

12.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 3. Семья						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
13.		Text “Familie”, Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
14.		Тема «Ich liebe meine familie» Видео - презентация ранее составленных диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 4. Урок английского языка						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
15.		Text “Der deutschunterrichtet” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
16.		Тема «Was machen wir am Wochenende»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
17.		«Sonntagsabend»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 5. Дом. Расположение мебели						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.		Text “Wohnung”	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
19.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
20.		Тема «Mein Haus»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
21.		Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 6. Прием гостей						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
22.		Text “Was sind Sie von Beruf»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
23.		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Тест

		составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
24.		Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 7. Покупки						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
25.		Text “Haben Sie ein Hobby”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
26.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
27.		Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
28.		Тема «Im Fachgeschat »	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
29.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
30.		Сообщение по теме	2		2			УК-4	Блиц-

		«Kleider machen Leute»						ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	опрос
		Раздел 8. Еда						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
31.		Text “Richtig essen”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
32.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
33.		Сообщение по теме «Полезные продукты»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
34.		Тема «Кухня Германии»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
35.		Тема «Кухня России»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
36.		Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц-опрос

								ПК-5	
		Итого:	72		36	36		УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 9. Распорядок дня						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
37.	3/6	Text “Der Studententag” Text “Dialog”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
38.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
39.		Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
40.		Тема «Планирование выходного дня	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
41.		Тема «Встреча с друзьями»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 10. Университет						УК-4 ОПК-2 ОПК-3	

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
42.		Text “Unsere Universitat”, Text “Dialog”	2		1			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
43.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»	3				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
44.		Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
		Раздел 11. Выбор профессии						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
45.		Роль школы и семьи в образовании	1					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
46.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа»	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
47.		Сообщение по теме «Мои любимые учителя»	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
48.		Трудности, ожидающие	2				2	УК-4	Тест

		молодых педагогов						ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
49.		Проблема беспризорных детей в России и за рубежом	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
50.		Совет начинающему педагогу	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
51.		Великие учителя прошлого и настоящего	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
52.		Тема «Моё отношение к профессии учитель»	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
53.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
54.		Сообщение по теме «Как важно быть образованным»	1					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
		Раздел 12. Здравоохранение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	

								ПК-5	
55.		Здравоохранение в России и за рубежом	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
56.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
57.		Сообщение по теме «Моя сестра - врач»	1		1			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
58.		Традиционная и нетрадиционная медицина	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
59.		Народная медицина	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
60.		Прогресс медицины в XX веке	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
61.		Стоимость услуг здравоохранения	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
62.		Тема «Прогресс медицины в России»	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
63.		Тема «Гиппократ»	1		1			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 13. Город						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
64.		Достопримечательности Берлина	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
65.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
66.		Немецкие национальные обычаи	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
67.		Немецкий парламент. История и современность	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
68.		Российская Дума. История и современность	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
69.		Выполнение лексико- грамматических упражнений,	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Блиц- опрос

		составление диалогов						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
70.		Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 14. Еда						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
71.		Немецкая еда	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
72.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
73.		Праздники в Германии	2		2				Устный опрос
74.		Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
75.		Диеты. Плюсы и минусы	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
76.		Мое любимое блюдо	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос

								ПК-5	
77.		Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
78.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 15. Образование						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
79.		Высшее образование в России и Германии	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
80.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
81.		Сообщение по теме «Болонский процесс»	1		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
82.		Реформа образования: быть или не быть	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
83.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
84.		Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии»	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
85.		Бесплатное образование. Плюсы и минусы	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
86.		Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
87.		Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
88.		Тема «Моя идеальная система образования»	2		1			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
89.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
90.		Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»	2		1			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 16. Спорт и игры						УК-4 ОПК-2 ОПК-3	

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
91.		Спорт в жизни человека	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
92.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
93.		Сообщение по теме «Спорт в России»	2		1			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
94.		История олимпийского движения	1				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
95.		Здоровый образ жизни						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
96.		Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии»	2		1				Блиц-опрос
97.		Гигиена	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
98.		Физическое воспитание в ВУЗе и школе	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
99.		Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
100.		Тема «Баскетбол»	2		1		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
101.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
102.		Сообщение по теме «Чемпионаты мира	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Итого:	108		48		60	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
	4/7	Раздел 16. География						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
103.		Географическое положение	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
104.		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Тест

		составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
105.		Климат и рельеф России и Германии	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
106.		Флора и фауна России и Германии	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
107.		Основные промышленные центры России и Германии	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
108.		Немецкий характер	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
109.		Тема «Русский характер»	3					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
110.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
111.		Тема «Германия»	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
112.		Выполнение лексико-	3		2		2	УК-4	Блиц-

		грамматических упражнений, составление диалогов						ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	опрос
		Раздел 17. Путешествие						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
113.		Основные средства передвижения	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
114.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
115.		Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
116.		Туристическое бюро в России и Германии	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
117.		Бронирование номеров в гостинице	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
118.		Великие путешественники прошлого	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тест

								ПК-5	
119.		Город моей мечты	3				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
120.		Тема «Любимый город Карачаевск»	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
121.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	3				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 18. Путешествие						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
122.		Поход. Активные виды отдыха	3				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
123.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха»	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
124.		Основные виды путешествий	3				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
125.		Популярные места отдыха Германии	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц- опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
126.		Тема «Популярные места отдыха в России»	3				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
127.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
128.		Тема «Моё путешествие на самолете»	3				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
129.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Итого	72		36		36	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 19. Кино						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
130.	4/8	Современный кинематограф. Традиции. Жанры	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
131.		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

		составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм»						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
132.		История кино	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
133.		Шедевры мировой кинематографии	8		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
134.		Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
135.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
		Раздел 20. Образование			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
136.		Школы в Германии и России	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
137.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования»	4		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
138.		Подготовка учителей	4		2		2	УК-4	Блиц-

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	опрос
139.		Студенческая жизнь	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
140.		Тема «Моя группа»	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
141.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 21. Воспитание в семье						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
142.		Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
143.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
144.		Проблемы отцов и детей	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц-опрос

								ПК-5	
145.		Школа будущего	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
146.		Тема «Трудности воспитания»	4				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
147.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
		Раздел 22. Живопись						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
148.		Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы	4				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
149.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника»	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
150.		Тема «Импрессионисты»	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
151.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	8		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
152.		«Передвижники»	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
153.		Мировые шедевры	4		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
154.		Тема «Лувр»	4		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
155.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Итого:	108		48		60		
		Всего:	360		152		172		

Для заочной формы обучения

2	Курс / Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
	3/5	Раздел 1. Визит в гости							
1.		Текст “Der Besuch” Выполнение лексико- грамматических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
2.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Блиц- опрос

								ПК-3 ПК-5	
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
4.		Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
5.		Тема «Gestatten mir kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
6.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 2. Режим дня						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
7.		Text «Arbeiten Sie richtig»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
8.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
9.		Сообщение по теме «Несколько слов о себе».	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
10.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
11/		Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 3. Семья						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
13.		Text “Familie”, Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
14.		Тема «Ich liebe meine familie» Видео - презентация ранее составленных диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 4. Урок английского языка						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
15.		Text “Der	2				2	УК-4	Тест

		deutschunterricht” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»						ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
16.		Тема «Was machen wir am Wochenende»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
17.		«Sonntagsabend»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 5. Дом. Расположение мебели						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.		Text “Wohnung”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
19.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
20.		Тема «Mein Haus»	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
21.		Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

								ПК-3 ПК-5	
		Раздел 6. Прием гостей						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
22.		Text “Was sind Sie von Beruf»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
23.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приеме у посла»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
24.		Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 7. Покупки						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
25.		Text “Haben Sie ein Hobby”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
26.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
27.		Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Блиц-опрос

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
28.		Тема «Im Fachgeschat »	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
29.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
30.		Сообщение по теме «Kleider machen Leute»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 8. Еда						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
31.		Text “Richtig essen”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
32.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
33.		Сообщение по теме «Полезные продукты»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
34.		Тема «Кухня Германии»	2				2	УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

								ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
35.		Тема «Кухня России»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
36.		Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
		Итого:	88		8		80	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 9. Распорядок дня						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
37.	3/6	Text “Der Studententag” Text “Dialog”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
38.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	1					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
39.		Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

40.		Тема «Планирование выходного дня	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
41.		Тема «Встреча с друзьями»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 10. Университет						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
42.		Text “Unsere Universitat”, Text “Dialog”	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
43.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
44.		Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща»	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 11. Выбор профессии						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
45.		Роль школы и семьи в образовании	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц-опрос

								ПК-5	
46.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
47.		Сообщение по теме «Мои любимые учителя»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
48.		Трудности, ожидающие молодых педагогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
49.		Проблема беспризорных детей в России и за рубежом	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
50.		Совет начинающему педагогу	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
51.		Великие учителя прошлого и настоящего	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
52.		Тема «Моё отношение к профессии учитель»	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
53.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
54.		Сообщение по теме «Как важно быть образованным»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 12. Здравоохранение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
55.		Здравоохранение в России и за рубежом	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
56.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
57.		Сообщение по теме «Моя сестра - врач»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
58.		Традиционная и нетрадиционная медицина	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
59.		Народная медицина	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
60.		Прогресс медицины в XX веке	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
61.		Стоимость услуг здравоохранения	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
62.		Тема «Прогресс медицины в России»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
63.		Тема «Гиппократ»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 13. Город						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
64.		Достопримечательности Берлина	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
65.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
66.		Немецкие национальные обычаи	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
67.		Немецкий парламент.	2				2	УК-4	Тест

		История и современность						ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
68.		Российская Дума. История и современность	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
69.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
70.		Основные достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 14. Еда						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
71.		Немецкая еда	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
72.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
73.		Праздники в Германии	4		2		2		Устный опрос
74.		Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
75.		Диеты. Плюсы и минусы	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
76.		Мое любимое блюдо	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
77.		Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
78.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 15. Образование						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
79.		Высшее образование в России и Германии	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
80.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
81.		Сообщение по теме «Болонский процесс»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
82.		Реформа образования: быть или не быть	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
83.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
84.		Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
85.		Бесплатное образование. Плюсы и минусы	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
86.		Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
87.		Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
88.		Тема «Моя идеальная система образования»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
89.		Выполнение лексико-	2				2	УК-4	Тест

		грамматических упражнений, составление диалогов						ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
90.		Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 16. Спорт и игры						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
91.		Спорт в жизни человека	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
92.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
93.		Сообщение по теме «Спорт в России»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
94.		История олимпийского движения	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
95.		Здоровый образ жизни	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос

								ПК-5	
96.		Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии»	2				2		Блиц-опрос
97.		Гигиена	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
98.		Физическое воспитание в ВУЗе и школе	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
99.		Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
100.		Тема «Баскетбол»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
101.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
102.		Сообщение по теме «Чемпионаты мира	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Итого:	84		6		78	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
	4/7	Раздел 16. География						УК-4	

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
103.		Географическое положение	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
104.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
105.		Климат и рельеф России и Германии	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
106.		Флора и фауна России и Германии	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
107.		Основные промышленные центры России и Германии	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
108.		Немецкий характер	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
109.		Тема «Русский характер»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц-опрос

								ПК-5	
110.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
111.		Тема «Германия»	4		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
112.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 17. Путешествие						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
113.		Основные средства передвижения	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
114.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
115.		Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
116.		Туристическое бюро в России и Германии	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
117.		Бронирование номеров в гостинице	4		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
118.		Великие путешественники прошлого	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
119.		Город моей мечты	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
120.		Тема «Любимый город Карачаевск»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
121.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		Раздел 18. Путешествие						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
122.		Поход. Активные виды отдыха	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
123.		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Тест

		составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха»						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
124.		Основные виды путешествий	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
125.		Популярные места отдыха Германии	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
126.		Тема «Популярные места отдыха в России»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
127.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
128.		Тема «Моё путешествие на самолете»	4			2	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
129.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Итого	82		6		76	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 19. Кино						УК-4	

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
130.	4/8	Современный кинематограф. Традиции. Жанры	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
131.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
132.		История кино	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
133.		Шедевры мировой кинематографии	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
134.		Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
135.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 20. Образование						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	

								ПК-5	
136.		Школы в Германии и России	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
137.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
138.		Подготовка учителей	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
139.		Студенческая жизнь	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
140.		Тема «Моя группа»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
141.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 21. Воспитание в семье						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
142.		Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
143.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
144.		Проблемы отцов и детей	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
145.		Школа будущего	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
146.		Тема «Трудности воспитания»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
147.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		Раздел 22. Живопись						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
148.		Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

149.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
150.		Тема «Импрессионисты»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
151.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
152.		«Передвижники»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
153.		Мировые шедевры	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
154.		Тема «Лувр»	4				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
155.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Итого:	82		6		76		
		Контроль	24						
		Всего:	360		26		310		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Не знает фрагментарно стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Не умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и	УК-4.3. Не достаточно владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и	УК-4.3. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные

	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	ОПК-2.1. Не знает фрагментарно нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.
	ОПК-2.2. Умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и	ОПК-2.2. Умеет достаточно успешно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать,	ОПК-2.2. Умеет удовлетворительно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать,	ОПК-2.2. Не умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных

	оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности..	разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.1. Удовлетворительно знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет достаточно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет удовлетворительно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет основными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Удовлетворительно знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Не знает фрагментарно основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет достаточно контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет удовлетворительно контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Владеет основными навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся..	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности;	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической	ОПК-8.1. Удовлетворительно знает особенности педагогической	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической

основе специальных научных знаний	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет достаточно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет удовлетворительно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Владеет основными методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает основную структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Удовлетворительно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет достаточно высокому уровню осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет удовлетворительно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-1.3. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий,	ПК-1.3. Владеет основным умением разрабатывать различные формы учебных занятий,	ПК-1.3. Не достаточно владеет умением разрабатывать различные формы	ПК-1.3. Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий,

	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не достаточно использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает основные принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Удовлетворительно знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает фрагментарно принципы проектирования, различные проектные технологии.
	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Умеет на достаточно высоком уровне разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Умеет удовлетворительно разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Владеет навыками использования передовых	ПК-5.3. Владеет основным навыками использования передовых	ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования	ПК-5.3. Не владеет умением навыками использования передовых

	педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:

<https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. 1 семестр

Примерные темы к итоговой аттестации (экзамен)
ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5

УК-4, ОПК-2, ОПК-3,

1. Визит в гости
2. Автобиография
3. Семья
4. Урок немецкого языка
5. Дом. Расположение мебели
6. Прием гостей
7. Друзья из англоязычных государств
8. Еда
9. Распорядок дня
10. Университет
11. Времена года
12. На берегу моря
13. Визит в Москву
14. Покупки

Тестовые задания и контрольные работы для проверки знаний

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen

a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
- b) Почтовые марки покупают на почте.
- c) Почтовые марки куплены на почте.
- d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

- a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

- a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

- a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernte d) lernen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Russland ist ... | 1. ... Jakutien. |
| 2. Die kälteste Region ist ... | 2. ...reich an Bodenschätzen |
| 3. Unser Land hat ... | 3. ...das größte Land der Welt. |
| 4. Das Land ist ... | 4. ...die größten Flüsse Europas und Asiens. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Der Rhein | 1. Die Hauptstadt |
| 1. Der Bodensee | 1. Die Gebirge |
| 1. Berlin | 1. Der Fluß |
| 1. Die Alpen | 1. Der See |

Вариант 1

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.

- a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

- a) Книги получены в библиотеке.
- b) Получите книги в библиотеке.
- c) Книги получают в библиотеке.
- d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer
- d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

- a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

- a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) antworteten

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

- a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Die deutschen Landschaften sind... | 1. ...Wald. |
| 2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ... | 2. ...die Alpen. |
| 3. Im Süden des Landes liegen... | 3. ...umspülen das Land im Norden. |
| 4. Die Nordsee und die Ostsee ... | 4. ...vielfältig und reizvoll. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Nach Deutschland | 1. bestehen |
| 1. Aus 4 Teilen | 1. umspülen |
| 1. Im Norden | 1. der deutschen Einheit |
| 1. Der Tag | 1. übersiedeln |

Вариант 2

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

- a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

- a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

- a) В аудитории нельзя разговаривать.
b) Не разговаривайте в аудитории.
c) В аудитории запрещено разговаривать.
d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

- a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

...du im Garten Astern?

- a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

- a) hängt b) hing c) hangt d) hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

- a) trugen b) tragen c) trägen d) trug

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ...

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

9. Подберите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Deutschland ist... | 1. ...eine überparteiliche Funktion. |
| 2. Die Werftstädte befinden sich ... | 2. ...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie |
| 3. Der Bundespräsident hat... | 3. ...ein Industrieland. |
| 4. Die wichtigste Industriezweige sind... | 4. ...im Norden des Landes. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. Unter den Linden | 1. Tor |
| 1. Das Brandenburger | 1. Universität |
| 1. Der Humboldt | 1. Park |
| 1. Der Treptower | 1. Die Straße |

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straße sehen wir ...Mann.

- a) ein b) einem c) einen d) eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.

- a) sie b) ihr c) es d) ihn

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerten.

- a) В трамвае можно закомпостировать билет.
b) В трамвае нужно закомпостировать билет.
c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.
d) В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

4. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bucher gekauft.

- a) alle nötige b) alle nötigen c) alle nötiger d) alle nötiges

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

- a) endet b) ende c) endete d)endetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) fahren b) fährt c) fuhr d) fuhren

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr...die Lehrbücher.

- a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

- a) spielen b) gespielt c) spielte d) spielen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. An den Ufern der Spree liegt ... | 1. ...wurde zum Nationalfeiertag. |
| 2. Der 3. Oktober 1990 ... | 2. ...Berlin stark zerstört |
| 3. Während des zweiten Weltkrieges wurde ... | 3. ...ein Bär. |
| 4. das Wahrzeichen Berlins ist | 4. ...Berlin. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1. Der Altai | 1. Das höchste gesetzgebende Organ |
| 1. Die Staatsduma | 1. Die Hauptstadt |
| 1. Moskau | 1. Die Gebirge |
| 1. Eisenerz und Erdöl | 1. Die Bodenschätzen |

Вариант 4

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er stellt...Buch aufs Regal.

- a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

- a) dir b) Sie c) dich d) ihr

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

- a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?
b) Можно купить билеты у водителя?
c) Разрешите купить билеты у водителя?
d) Нужно покупать билеты у водителя?

4. Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

- a) meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

- a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzt

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

- a) schrieben b) schreiben c) schreibt d) schrieb

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

- a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor... .

- a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

9. Подберите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Ludwig van Beethoven ist | 1. ...von der Bundesversammlung gewählt. |
| ... | |
| 1. München zählt ... | 2. ...der grosse deutsche Komponist |
| 1. Der Bundespräsident wird | 3. ... ist die Hauptstadt von Bayern. |
| ... | |
| 1. München... | 4. ... etwa 1,3 Millionen Einwohner. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Die Fachbildung | 1. der mittleren Reife |
| 1. Das Zeugnis | 1. besuchen |
| 1. Die Grundschule | 1. wählen |
| 1. Der Beruf | 1. erhalten |

Тест №1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern ... (-, einen) Kaffee und meine Mutter ... (-, einen) Tee.
3. ... (einen, die) große russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Flüsse der BRD sind ... (der, die) Rhein, ... (die, der) Oder, ... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main, ... (das, die) Donau.
6. Das ist ... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus ... (dem, -) Gold.
8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in ... (die, eine) Klasse und ... (der, die) Stunde beginnt.
9. ... (die, eine) Höhe ... (eines, des) größten Berges ... (eines, -, des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an ... (der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus ... (einem, -) Stein, ... (einem, dem, einer, -) Stahl und ... (dem, -) Glas.
12. Nachdem ... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm ... (-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich ... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist ... (der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in ... (-, der) ... Ordnung.
16. ... (die, eine) Katze ist ... (ein, der) Haustier und ... (der, das) Tiger ist ... (der, ein, -) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist ... (der, -) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist ... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffee, ... (die, -) Cola, ... (ein, -) Tee sind Gertanke.

Тест №2. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse ... Versammlung ... Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schüler unserer Klasse.
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause ... Katze. ... Katze heißt Luise.
a) eine b) die

Тест №3. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer ... Mutter ist hell.
a) die b) der c) dem
2. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.
a) dem b) der c) des
3. Er gibt ... Freund das Heft.
a) den b) dem c) des
4. Auf der Straße sehen wir ... Mann.
a) ein b) einem c) einen
5. Er stellt ... Buch aufs Regal.
a) des b) dem c) das

Тест №4. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei ...
a) Briefen b) Briefe

2. Ich habe viele...besucht.
a) Stadte b) Stadten
3. Die...der Stadt waren sehr sauber.
a) Straßen b) Straße
4. Im Hofe spielen viele...
a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier...
a) Stuhlen b) Stühle

Тест №5. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Glück.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehören (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Тест №6. Вставьте данные ниже существительные в правильном падеже.

1. Die Polizisten verhaften... .
2. Der Onkel antwortet... .
3. Der Lehrer begrüßt... .
4. Der Richten glaubt... .
5. Das Kind liebt... .
a) dem Neffen d) den Tater
b) die Schuler e) die Notter
c) dem Zeugen e) dem Zeugen

Тест №7. Вставьте определенный артикль в правильном падеже.

1. Ich nehme... Leiter, steige hinauf und pflucke die Apfel.
a) die b) den
2. ...Kunde wahlte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.
a) der b) das
3. ... Tor der Stadt ist resrauriert.
a) der b) das
4. Wo hast du...Buch gelegt?
a) die b) das
5. Beginnt ... Versammlung um 17 Uhr?
a) der b) die
6. Dieses Fahhrad gehort...Bruder.
a) der b) dem
7. Wir holen ...Eltern vom Bahnhof ab.
a) die b) den
8. Der Lehrer erklart...Schulern...Regel.

a) den, die b) die, dem

9. Der Brieftrager brachte mir heute...Brief von meiner Freundin.

a) den b) das

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной

1. Der Lehrer fragt....

a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt... ein Buch.

a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler

3. Nennen Sie mir bitte noch einmal.

a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten

5. Die Biographie dieses... ist typisch.

a) Held b)Heldes c)Helden

6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.

a) Herz b) Herzens c) Herzen

7. Aus einem kleinen ... wachst ein Baum heraus.

a) Samen b) Same c) Samens

8. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss“ ... „ß“.

a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe

9. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.

a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus

10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.

a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

11. Die Mutter ... arbeitet in einem Buro im Zentrum der Stadt.

a) der Madchen b) dem Madchen c) des Madchens

12. Meine Großeltern leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl.

a) eines Dorfchens b) einem Dorfchen c),ein Dorfchen

13. Das Rontgenbild zeigt die Fehler in der Struktur

a) einer Metallstück b) eines Metallstücks c) einem Metallstück

14. In ... spielen die Schuler lustig FufiBall.

a) die Pause b) der Pause c) dem Pause

15. In ... zuruckgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.

a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat

16. Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.

a) des Stadtes b) der Stadt c) die Stadt

17. Die Lehrenn lobt ... der Schulerin.

a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort

18. Der President...ist Staatsoberrhaupt.

a) des BRD b) der BRD c) die BRD

МЕСТОИМЕНИЯ

(Pronomen)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Personalpronomen)

Тест №1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ:

1.Brauchst du dein Worterbuch? - Ja, ich brauche...

2.Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....

3Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme

4. Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....
5. Braucht Karin ihr Lghrbuch? - Ja, Karin braucht....
6. Lernen Sie die Satze? - Ja, wir lernen ,..

a) ihn b) sie c) es

Тест №2. Выберите личные местоимения в Dativ:

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schalplatte gekauft.
2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.
3. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?" - „Sie hat ... eine Kasette geschenkt".
4. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen

a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

Тест №3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler griißen
- a) ihm b) ihn c) er
2. Maria fuhlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
- a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Worterbuch. Ich nehme ... mit.
- a) ihm b) es c) ihn
4. Ich habe taglich viele Hausaufgaben und erfulle ...flaißig.
- a) sie b) ihr c) es
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
- a) dir b) Sie c) dich
6. Ihr singt gut. Ich hore ... gern.
- a) ihr b) euch c) Sie
7. Ich habe eine Schwester. sie ahnelt
- a) mir b) mich c) ich
8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.
- a) ihm b) ihn c) ihr
9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
- a) mir b) mich c) ihr
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
- a) dich b) euch c) dir
11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...'.
- a) Sie b) ihr c) ihm
12. Dieser Junge gefallt... nicht, aber ich wunsche ... alles Gute.
- a) mir b) mich c) ihn d) ihm
13. Fragt der Lehrer dieses Madchen? Ja, er fragt
- a) Sie b) ihr c) es
14. Einige Schuler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklart ... alles noch einmal.
- a) Sie b) ihnen c) sie
15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit,
- a) euch b) Sie c) ihnen
16. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft
- a) Sie b) euch c) uns
17. Geben Sie ...,bitte, dieses Buch, wir brauchen ... sehr.
- a) uns b) euch c) Sie d) er
- e) es f) sie
18. Markus benimmt sich schlecht, seine Mutter ist mit... unzufrieden.
- a) ihn . b) ihr c) ihm

19. Sie hat sehr viel für dich gemacht. Danke ... dafür!
a) Sie b) ihr c) ihn

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (Possessivpronomen)

Тест № 4. Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
4. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.

a) seine b) sein c) ihr d) ihre

Тест №5. Выберите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Wir suchen ... Kanarienvogel.
2. Ich suche ... Sonnenbrille.
3. Carl sucht... Schirm.
4. Wir suchen ... Taschenlampe.
5. Anna sucht ... Fahrrad.
6. Prüft bitte ... Kontrollarbeiten!
7. Max und Carin zeigen ... Arbeit.

a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

Тест № 6. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden,
a) Ihre b) Ihren c) Seine

2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
a) ihre b) Ihre c) eure

3. Ich freue mich auf... Sommerreise.
a) meine b) meinen c) mein

4. Arbeitest du an ... Referat?
a) deine b) deinen c) deinem

5. Nimm...Heft!
a) sein b) dein c) deine

7. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
a) seine b) ihren c) ihre

6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.
a) ihren b) ihre c) eure '

7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!
a) meinen b) mein c) meinem

8. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf dem Tisch liegen ... Hefte und Lehrbücher.

- a) seinen b) seine c) ihre
9. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.

- a) sein b) seinen c) ihr
10. ... Schwester arbeitet als Dolmetscherin.

- a) Ihren b) meine c) seiner
11. Bald besuchen wir... Großeltern.

- a) unseren b) unsere c) meine
12. Kennen Sie schon ... Stundenplan?

- a) Ihren b) Ihrem c) Ihre

Тест № 7. Употребите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Das ist ... Haus. (мой дом)

2. Darf ich ... Kugelschreiber nehmen? (Вашу ручку)
3. Hier liegt ... Kleid. (ее платье)
4. Heute besuchen wir... Freundin. (нашу подругу)
5. ... Kontrollarbeiten sind sehr schlecht. (ваши контрольные работы -мн.ч.)
6. Sie telefoniert jeden Tag mit... Freundinnen. (своим подругам)
7. Er holt... Vater vom Bahnhof ab. (своего отца)
8. Meine Freundin gratuliert... Mutter zum Geburtstag.
(свою мать)

Указательные местоимения, вопросительное местоимение „welcher“, отрицательное местоимение “кет” (Demonstrativpronomen, Interrogativpronomen „welcher“ und Negativpronomen „kein“)

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
2. Kennst du ... Mann?
a) jenen b) jenes c) jene
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen c) diese
4. Wetter gefällt mir sehr.
a) solches b) solcher c) solche
5. Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes c) jede
6. Macht ihr auch ... Fehler?
a) solches b) solchen c) solche
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir....
a) jenen b) jene c) jenes
8. Er braucht auch ... Zeitungen.
a) dieses b) diesen c) diese
9. Kannst du mir ... Artikel geben?
a) jenen b) jenes c) jene
10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
a) solchen b) solch c) solche
11. Habt ihr ... Roman gelesen?
a) diese b) diesen c) dieses
12. Machst du ... Aufgabe schriftlich?
a) jeden b) jede c) jedes
13. Welchen Text übersetzt ihr?- Wir übersetzen ... Text,
a) diesen b) dieses c) diese
14. Er hat... Buch von diesem Autor.
a) keine b) kein c) keinen
15. Dieses Mädchen ist sehr einsam, es hat... Freunde.
a) kein b) keine c) keinen
16. Ich brauche... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.
a) keinen b) keine c) kein
17. Ich kenne ... Frau, die nicht vom Glück träumte.
a) kein b) keinen c) keine
18. Er hat uns ... Wort gesagt.
a) kein b) keinen c) keine

19. Mensch in der Welt kann mir helfen.

a) keinen b) kein c) keine

Тест № 9. Выберите соответствующее указательное местоимение:

1. Nehmen wir... Bus hier.

2. Was kostet... Fahrrad?

3. ... Mann kenne ich nicht.

4. Bitte, fahrt... Zug nach Prag?

5. ... Mann ist Arzt.

6. ... Straße geht nach Wien.

7. ... Mädchen spielt gut Klavier.

a) dieser b) dieses c) diesen d) diese

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Тест № 10. Выберите соответствующее вопросительное местоимение:

1. ... Kind kommt nicht?

2. ... Frau arbeitet hier?

3. ... Junge lernt hier?

4. ... Schuler üben viel?

5. ... Lehrer kommt heute?

a) welche b) welches c) welcher

Тест № 11. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

a) Wo steht meine Schwester auf?

b) Wann steht meine Schwester auf?

c) Wie steht meine Schwester auf?

2. Seine Mutter ist Ärztin

a) Wer ist seine Mutter?

b) Was ist seine Mutter?

c) Wessen Mutter ist das?

3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

4. Das Wetter ist heute schlecht.

a) Wie ist heute das Wetter?

b) Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

5. Sie wollen heute ins Theater gehen.

a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

Тест № 12. Выберите правильное вопросительное местоимение (a, b, c):

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.

a) wer b) was c) wen

2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.

a) was b) wen c) wo

3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war das Wetter schon.
a) was b) wie c) wann

4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.

a) wann b) wieviel c) welche

5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
a) wozu b) wie c) warum
6. ... begrüßten die Schüler? - Die Schüler begrüßten ihren neuen Lehrer.
a) was b) wen c) wem

МЕСТОИМЕНИЯ MAN И ES

Тест № 16. Выпишите номера предложений, в которых местоимение „es“ переводится на русский язык:

1. Wie geht es Ihnen?
2. Es war eine schwere Aufgabe.
3. Es tut mir leid.
4. Das ist mein Auto. Es ist groß.
5. Es ist 13 Uhr.
6. Es war im vorigen Jahr.
7. Peter hat ein Fahrrad. Es ist neu.
8. Es regnet.

Тест № 17. Выберите из предложений те, где „es“ употребляется как безличное местоимение и не переводится на русский язык:

1. Heute regnet es in Stremen
2. Es ist warm im Zimmer.
3. Sie kommt gleich und wird es dir erklären.
4. In diesem Sommer gab es wenig schöne Tage.
5. Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche es nicht.
6. Es ist trübe.

Тест № 18. Выберите из предложений те, где „es“ употребляется как указательное местоимение «это» и переведите на русский язык:

1. Wie geht es deinem Kind?
2. Karl hat es schon gesagt.
3. Es war im Herbst.
4. Es ist verboten, hier zu rauchen.
5. Am Sonnabend gehen wir ins Theater, weißt du es schon?
6. Ich habe es von dir nicht erwartet.

Тест № 19. Поставьте глагол в правильной форме:

1. Im Unterricht (sprechen) man nur Deutsch.
2. Wie (feiern) man Weihnachten in Deutschland?
3. Wann (aufschreiben) man die Hausaufgabe?
4. Man (kommen) zum Unterricht um 9 Uhr.
5. Bei uns (studieren) man viele verschiedene Fächer.
6. Man (lesen) Texte und (besprechen) Fehler.
7. (Können) man spazieren gehen?
8. Man (müssen) immer höflich sein.
9. Man (dürfen) nicht schimpfen.
10. In der Stunde (beantworten) man die Fragen.
11. Es (werden) bestimmt ein Gewitter geben, es (blitzen) schon
12. Es (werden) jetzt früh dunkel.
13. Im Winter (schneien) es und es (frieren).
14. Zu Hause (geben) es viel Neues.
15. Wie (gehen) es Ihren Verwandten?
16. Im Herbst (regnen) es oft.
17. (Sein) es bei Ihnen zu Hause kalt?

18. Es (freuen) mich sehr, dass das Wetter gut ist.

НАРЕЧИЕ (Adverb)

Тест №1. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten
a) heber b) gern
2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterricht oft.
a) ofter b) often
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) guter b) besser
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) eher b) schlechter
5. Er hat in der Schule viel gelesen.
a) vieler b) mehr

Тест №2. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten.
a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.
a) am oftesten b) am häufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) am besten b) am guesten
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) am schlechtesten b) am schlesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ (Pronominaladverbien)

Тест № 3. Поставьте вместо существительного с предлогом местоименное наречие или предлог с личным местоимением:

Образец: Er erinnert sich an das Geschenk. - Er erinnert sich daran.

- a) das b) daran
- Er erinnert sich an den Freund. - Er erinnert sich an ihn.
a) ihr b) ihn
1. Erwartet auf das Ende der Vorstellung.
a) darauf b) es
2. Er wartet auf seine Freundin.
a) sie b) ihr
3. Die Urlauber hoffen auf das schöne Wetter.
a) darauf b) sie
4. Wir denken gern an unseren letzten Urlaub.
a) ihn b) daran
5. Der Student wohnt in diesem schönen Zimmer.
a) darin b) ihm
6. Er hilft bei der schwierigen Arbeit.
a) dabei b) bei ihm

Тест № 4. Ответьте на следующие вопросы, используя варианты ответов, данные ниже (a - j)

Образец: Woran erinnert er sich gut?

- Er erinnert sich gut an das Fußballspiel.
- Bei wem hat er übernachtet?

Er hat bei seinen Eltern übernachtet.

1. Wobei hat der Junge seinem Kameraden geholfen?

2. Über wen haben wir gestern gesprochen?
 3. Worauf gründet sich ihre Vermutung?
 4. Womit haben Sie die Tür geöffnet?
 5. Mit wem sind Sie in der Stadt gewesen?
 6. Worauf warten wir noch?
 7. Auf wen warten wir noch?
 8. Womit hat er sich besonders beschäftigt?
 9. Wodurch hat er sein Ziel erreicht?
 10. Wovor hat er Angst?
- a) bei der Fahrradreparatur; b) auf einer Beobachtung;
 c) mit dem Schlüssel; d) über den Filmschauspieler;
 e) auf meinen Freund; f) mit meinen Eltern,
 g) durch die Arbeit; h) vor der Dunkelheit;
 i) mit der Literatur; j) auf die Ferien

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (Numeralien)

Тест № 1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wieviel Minuten hat eine Stunde? - Eine Stunde hat... Minuten.
2. Welcher Tag der Woche ist Montag? - Montag ist der ... Tag der Woche.
3. Wieviel Tage hat eine Woche? - Eine Woche hat... Tage.
4. Wieviel Tage hat das Jahr? Das Jahr hat... Tage.
5. Wieviel Millionen Einwohner hat die Stadt Rostow? - Die Stadt Rostow hat...

Million Einwohner.

6. Der wievielte Monat im Jahr ist März? - März ist... Monat.
7. Wieviel Monate hat das Jahr?

Тест № 2. Напишите цифрами следующие числительные:

siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig,
 funfunddreißig, achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig, vierhundertvierundzwanzig,
 sechstausendsiebenhundertdreißig, eine Million achthunderttausendfunfundsiebzig,
 zweitausendeins, dreihundertvierundzwanzigtausendzweihundertachtundneunzig

Тест № 3. Напишите числительные прописью:

17, 65, 376, 184, 3625, 1234500, 163859

Тест № 4. Образуйте от данных количественных числительных порядковые, запишите их:

eins -(der, die, das) erste
 zwei -(der, die, das) ...
 drei -(der, die, das) ...
 vier -(der, die, das) ...
 fünf -(der, die, das) ...
 dreizehn -(der, die, das) ...
 sechzehn -(der, die, das) ...
 neunzehn -(der, die, das) ...
 zwanzig -(der, die, das) ...
 dreißig -(der, die, das) ...
 siebzig -(der, die, das) ...
 neunzig -(der, die, das) ...
 hundert -(der, die, das) ...
 zweiundzwanzig -(der, die, das) ...

Тест № 5. Ответьте на вопросы, используя порядковые числительные:

1. Wie heißt der dritte Wochentag?
2. Welcher Tag der Woche ist Dienstag?

3. Der wievielte Monat ist Mai?
4. Und der wievielte Monat ist Dezember?
5. Wie heißt der siebente Tag der Woche?

ПРЕДЛОГИ (Prapositionen)

Тест № 1. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Fluß fließt durch
a) den Wald b) des Musses
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) des Berges b) den Wald
5. Das Hotel liegt... gegenüber
a) meinem Freund b) dem Park
6. Er wohnt am Waldrand außerhalb...
a) des Dorfes b) des Flusses
7. Unweit... entsteht ein Studentenwohnheim.
a) seinen Eltern b) der Hochschule.
8. Wir haben Silvester bei ... gefeiert.
a) meinem Freund b) dem Park
9. Er ist am Wochenende zu ...gefahren
a) neun Jahren b) seinen Eltern
10. Dieses Buch ist für Kinder ab...
a) neun Jahren b) seinen Eltern

Тест № 2. Вставьте предлоги а) bis или b) bis zu:

1. Die Kinder haben ..., (der 1. September) Sommerferien
2. Sonnabends ist das Kaufhaus nur...(16 Uhr) geöffnet.
3. ... (Ende August) habe ich noch Ferien.
4. Der Zweite Weltkrieg dauerte ... (das Jahr 1945).
5. ... (vorvoriges Jahrhundert) herrschte in Russland die Leibeigenschaft.

Тест № 3. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Ich bekomme oft Briefe von (meir. Freund) aus (die Ukraine)
2. Alle haben den Text übersetzt außer (diese drei Schuler)
3. Ich fahre nach Moskau mit (meine Eltern).
4. Er wohnt in unserem Haus seit (ein Monat).

Тест № 4. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Ich Kaufe dieses Buch für (mem Freund).
2. In diesem Film handelt es sich um (eine romantische Liebe).
3. Die Touristen machten eine interessante Busfahrt durch (die Stadt).
4. Hat er die Hausaufgabe ohne (deine Hilfe) gemacht?

Тест № 5 Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.
2. Statt (eine Fünf) bekam ich eine Vier.
3. Während (das Gespräch) sprach die Frau kein einziges Wort.
4. Wegen (das schlechte Wetter) blieben wir zu Hause.

Тест № 6. Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем надеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).
2. In (die Schule) bleibe ich bis 15 Uhr.
3. Lege das Buch auf (der Tisch)!
4. Auf(der Tisch) legen schon alle Bucher, die wir fur unsere. Arbeit brauchen
5. Hange das Bild an (die Wand).
6. An (die Wand) hungt schon ein Bild.
7. Stelle den Sessel neben (das Bett)!
8. Der Sessel steht schon neben (das Bett).

Тест № 7. Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und son Freund Paul sind .., einem Monat Studenten.
a) seit b) mit c) von
2. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.
a) fur b) von c) mit
3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.
a) mit b) bis c) von
4. Wir ubersetzen den Text ... Worterbuch.
a) nach b) ohne c) fur
5. Paul heht die StraÙe...
a) aus b) entlang c) nach
6. Diese Bucher sind... meine Schwester.
a) seit b) fur c) seit
7. Paul kommt oft... meinem Bruder.
a) zu b) entlang c) aus

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Prasens Aktiv von schwachen Verben)

Тест № 1 Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3.du im Garten Astern?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Worterbuch?
a) ubersetzt b) ubersetze c) ubescizi
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen ... die Kinder Ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richte
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) luftet b) luften c) luftest
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzahlungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
10. Entschuldigung. Wir ... die LeopoldstraÙe.
a) suchtet b) sucht c) suchen
11. Aber Onkei Bernhard ... nicht in dieser StraÙe, glaub' ich.
a) wohnt b) wohntet c) wohnen

12. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?
- Nein, es ... noch ein bißchen.
a) dauerst. b) dauerte c) dauert
13. Wovon ... du überhaupt?
a) redet b) redest c) rede
14. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?
a) machst? b) macht c) machtest
15. Meine Mutter ... in einer Fabrik,
a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

**Настоящее время действительного залога сильных глаголов
(Prasens Aktiv von starken Verben)**

Тест № 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hangt b) hing c)hangt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fahrt c) fuhr
4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) gign c) gehast
5. Den Vogel ...man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
6. - Was machen die Schuler?
- Sie ... einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
7. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
a) ißt b) eßt c) ist
8. ... du eine Zeitung?
a) liest b) lest c) las
9. Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen
10. ... er im Bnefwechsel mit einem deutschen Schuler?
a) stand b) stehst c) steht
11. Lauf!" sagt der Lowe und ... die Maus springen.
a) lasst b) lasst c) lasse
12. K.urze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nusse.
a) lauft b) laufen c) lief
13. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
... sie dir auch?
a) gefalle b)gefalt c)gefiel
14. Im Garten ... Rosenstraucher.
a) wuchsen b) wachsen c) wächst
15. Ihr ... den Saal mit Verspatung.
a) betretet b) betraten c) betraten

**ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ
(Prateritum Aktiv von schwachen Verben)**

Тест № 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форм} глагола в Prateritum:

1. Uwe ... heute sebr gut,
a) antwortert b) antwortete c) antwortest
2. Ihr...die Lehrbucher.

- a) kauftet b) kaufen c) kaufst
 3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen Laden in Mecklenburg.
 a) dientest b) diene c) dienen
 4. "Wie?" ... der Vater erstaunt.
 a) sagest b) sage c) sagte
 5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
 a) versuchte b) versucht c) versuchtest
 6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
 a) handigte b) handigte c) handigten
 7. Seitdem ... ich diese Stelle.
 a) besucht b) besuchtest c) besuchte
 8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kummerliches Dasein.
 a) fuhrte b) fuhr c) fuhren
 9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,
 a) kosteten b) kosten c) kostete
 10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
 a) brauchtete b) brauchte c) gebraucht
 11. Auf diese Weise „ich zwei englische Romane auswendig!
 a) lernte b) lerne c) lerntet
 12. Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
 a) passiert b) passiertest c) passierten
 13. Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
 a) erreichte b) erreichst c) erreichen
 14. Ein junger Waid ... das ganze Gebiet des Windwurfes.
 a) bedeckten b) bedeckte c) bedeckte
 15. Dann ... die Römer das alte Griechenland.
 a) eroberte b) eroberten c) erobert

ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ (Präteritum Aktiv von starken Verben)

Тест № 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Mein Bruder „... ein Taxi.
 a) nahm b) nimmt c) nehmt
 2. -Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und ge.stern?
 - Gestern ... sie auch um halb neun.
 a) begonnen b) begann c) begannen
 3. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
 a) froh b) frier c) froren
 4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
 a) gewinnen b) gewannt c) gewann
 5. Die Schüler,... das Altpapier in den Schulhof.?
 a) trugen b) tragen c) tragen
 6. Das Mädchen ... in der Versammlung ums Wort.
 a) bat b) bittet c) batet
 7. Schnell ... ich einen Plan für die Woche.
 a) entwirft b) entwarf c) entwarf
 8. Er... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
 a) gleitet b) glitt c) gleitete

9. Die Polarforscher... auf einer grossen Eisscholle ostwärts
a)treiben b) trieben c) trieb
10. Mein Bruder., in den Wagen und fuhr ab.
a) stieg b) sleigt c) steige
11. -Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.
a) eßt b) esse c) aß
12. Zum erstenmal... ein Mensch in den Kosmos 1961.
a) flog b) flog c) fliege
13. Wir... die Richtigkeit dieses Gedankens.
a) beweist b) beweisen c) bewiesen
14. Gestern ... wir Zeit und gingen, in den Park.
a) hatten b) haben c) hatten

ПРОШЕДШЕЕ РАЗГОВОРНОЕ (Perfekt Aktiv)

Тест № 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a) beantworteten b) beantworte c) beantworten
2. Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt b) lernten c) lernte
3. Habt ihr in der Pause ... ?
a) spielen b) gespielt c) spielte
4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...
a) turnte b) turnen c) geturnt
5. - Zeichnest du gut?
Ja.
Hast du gestern ... ?
a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen
6. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
a) geschneit b) schneite c) schneit
7. Bist du heute früh ... ?
a) erwacht b) erwachen c) erwachte
8. Warum hat das Mädchen ... ?
a) weinen b) geweint c) weinte
9. Das haben andere Forscher nach ihm ...
a) machten b) gemacht c) machte
10. - Feg den Fußboden!
- Ich habe schon
a) gefegt b) fegen c) fege
11. Bist du deinem Freund unterwegs „,“ ?
a) begegnet b) begegnet c) begegnete
12. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ... haben.
a) bestellen b) bestellten c) bestellt
13. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes
a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

Тест № 6 . Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“ gelesen?
a) habt b) haben
2. Das Mädchen ... den Film gesehen.
a) hatte b) hat
3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,
a) haben b) hatten

4. Ich ... Brot gegessen.
a) hatte b) habe
5. Mit wem ... du gefahren .
a) hast b) bist
- 6 ... jemand zu dir nachmittags gekommen?
a) ist b) hat
- 7...ihr lange in der Schule geblieben?
a) seid b) habt
- 8... ihr das Buch in der Schule besprochen?
a) habt b) haben
9. Wir... den Berg bestiegen.
a) haben b) hatten
10. Ihr ... den Inhalt richtig verstanden.
a) hattet b) habt
- der Versammlung ... als erster der Direktor gesprochen.
a) hatte b) hat
12. Wann ... er die Sachen genommen?
a) hat b) hatte
13. Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.
a) hatte b) hat
14. Peter ... es gut getan
a) hat b) hatte

ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ АКТИВНОГО ЗАЛОГА (Plusquamperfekt Aktiv)

Тест № 7. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen
a) hatte b) hat
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...
a) hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe
- 5 Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war
6. Die Schuler ..., die Prüfung bestanden und gingen. in den Park.
a) hatten b) haben
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kirnokarte verloren.
a) hat b) hatte
8. Der Schuler sagte, dass er die Frage des Lehrers merkt verstanden
a) hatte b) hat
9. Der Vater... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.
a) war b) hatte
10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten b) haben
11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.
a) hatte b) hat
12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.

- a) bin b) war
 13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,
 a) habe b) hatte
 14. Er ... in der Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die Aufgaben nicht machen,
 a) hat b) hatte
- Тест № 8.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:
- Das Gras war am Morgen nafi. ... es in der Nacht ...?
 a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet
 - Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....
 a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen
 - Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.
 4. a) besucht haben b) besucht hatten
 - Man ... uns die Aufgabe . und wir begannen zu arbeiten,
 a) hat,.. erklärt b) hatte ... erklärt
 - Mein Bruder... die Schule . und iegte die Aufnahmeprüfungen ins Institut ab.
 7. a) ist... absolviert b) hatte ... absolviert
 - Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr miide aus.
 a) hatte ...gearbeitet b) wird ...arbeiten
 - Ich und ging in die Schule.
 a) werde friihstiicken b) hatte gefruhstuckt
 - Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wirmachten die Fehlerberichtigung.
 a) hatte ... korrigiert b) hat... korrigiert
 - ... die Schlernach der PriifungdieBibliothek ...?
 a) hatten ... besucht b) werden ... besuchen
 - Ich ... diePapiere
 a)hatte ...vernichtet b) habe ...vernichtet
 - Eines Tages ... die Mutter das kranke Tier in den Korb ... und brachte es im Auto in die Siadt.
 1. a) war ... gelegt b) hatte ... gelegt
 - Warum ... der Junge gegen das Fernsehen ...?
 a) ist... protestiert b) hatte protestiert
 - Der Chef der Grenzwache ... der Mutter fur die gute Erziehung ihres Sohnes ...
 a) hatte .. .gedankt b) vvird .. .dankte
 - Diese Belohnung ... Sie

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГ (Futur I Aktiv)

- Тест № 9.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:
- Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
 a) werden ... machen b) werdet... machen
 c) werden ... gemacht
 - Meine Mutter .., dann in der Schweiz einen Kurort...
 a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen
 c) wird ... besucht
 - Wir ... viel....
 a) werde ... wandern b) werden ... wandern
 c)haben ... gewandert
 - Nach den Ferien ... wir einander alles
 a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt

- c) erzählten
- 5. Sie ... das
 - a) versuchen b) haben... versuchi
 - c) werden ... versuchen
- 6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch
 - a) werde ,.. legen b) werden ... liegen
 - c) wird ... liegen
- 7. Wannr. ... ihr neue Lehrbücher ...?
 - a) haben., gekauft b) sind ... gekauft
 - c) werdet... kaufen
- 8. Bald ... ich meine Katze
 - a) werde ... dressieren b) hat... dressiert
 - c) hat...dressiert
- 9. Wir... die Fragen zum Text...
 - a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet
 - c) werden ... beantworten
- 10. Wann ... du den Text... ?
 - a) wird ...übersetzt b) wirst...übersetzen
 - c) hast., - übersetzt
- 11. Nach einigen Tagen ... unsere Lehrerin uns noch einmal... .
 - a) werde... gepriift b) wird ...prüfen
 - c) wirst... prüfen
- 12. Ich ... das Foto an die Wand... .
 - a) werde b) wird ...gehangt
 - c) wurde...hangen
- 13. Im Sommer ... ich bei meiner Freundin
 - a) wurde wohnen b) habe gewohnt
 - c) werde wohnen
- 14. Ihrem Freund ... ich ein Buch
 - a) wirst schenken b)habe...geschenkt
 - c) werde ,. schenken
- 15.... Sie uns zum Bahnhof...?
 - a)werden ... begleiten b)werdet...begleiten
 - c) wurden ... begleiten

Тест № 10. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1. Die besten Schüler werden im Sommer .nach Deutschland ..
 - a) fahren b) gefahren c) fahren
- 2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden ...
 - a) verbringen b) verbracht c)verbachten
- 3. Mein Bruder wird auf die Berge
 - a) gestiegen b) steigen c)stiegen
- 4. Ich werde viel....
 - a) geschwommen b) schwimmen c) schwam
- 5. Er wird am Sonntag zu Hause
 - a) sein b) gewesen c) war
- 6. Nach dem Frühstück werdet ihr der Mutter .
 - a)halfen b) geholfen c) helfen
- 7. Um 2 Uhr wird unsere Familie zu Mittag
 - a) gegessen b) essen c) aBen
- 8. Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub
 - a) sein b) hatte c) haben

9. Gleich wirst du auch das ...
 a) erfährst b) erfuhr c) erfahren
10. Wir werden dort den ganzen Sommer
 a) geblieben b) bleiben c) bleibt
11. Er wird darauf...
 a) bestehen b) besteht c) bestanden
12. Das junge Mädchen wird heute nicht
 a) schlafen b) schlief c) schliefen
13. Alle werden heute den Aufsatz ...
 a) schrieben b) schreiben e) geschneben
14. Wir werden uns mit der Klassenleiterin
 a) unterhielten b) unterhältet c) unterhalten
15. Wo wirst du auf uns...?
 a) warten b) wartest c) wartete

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (Modaiverben)

Тест № 11. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!
 a) durft b) dürfen c) darf
2. Ich ... das Konzert hören.
 a) mochtest b) mochtet c) mochte
3. Da ... er einkaufen gehen
 a) muß b) mußт c) müssen
4. Hier... man Bücher lesen.
 a) konnt b) kannst c) kann
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
 a) sollst b) soil c) sollт

Тест № 12. Выберите правильный по смыслу модальный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
 a) soll b) darf c) kann
2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
 a) mochte b) soll c) kann
3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.
 a) mochtest b) willst c) darfst
4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
 a) muß b) soll c) kann
5. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.
 a) darf b) soll c) kann

Тест № 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
 a) kann b) soll
2. Ich ... Klavier spielen.
 a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,
 a) konntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen
 a) soil b) darf
5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee
 a) magst b) kannst
6. Das Telefon klingelt spät in der Nacht.
 - Wer .. das sein?
 a) kann b) muß

7. Der Lehrer sagte, dass ich den Aufsatz schreiben ...
a) mag b) soll
8. Mutti, ... wir ins Kino gehen?
a) mogen b) dürfen
9. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.
a) wollen b) solltet
10. Um wieviel Uhr ... du gestern in die Schule gehen?
a) kannst b) müßtest
11. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.
a) konnte b) wollte
12. Diese Jungen ... in der Pause im Sprachlabor arbeiten.
a) sollte b) dürfen
13. Die Schüler... das Klassenzimmer aufräumen.
a) solltet b) sollten
14. Man ... sich zur Stunde nicht verspäten.
a) darf b) kann
15. Ich ... die Fehlerbenchtigung noch heute machen.
a) mag b) kann

**ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА PASSIV.
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Präsens: Passiv)**

Тест № 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ... vom Vater...
Vater...
a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben
3. Dieser Schüler... von allen Lehrern
a) wird... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben
4. Welche Feiertage... in unserem Lande ...?
a) werden... feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert
5. Die Erzählung ... von den Schülern
a) wird... gelesen b) wurde .. gelesen c) werden ... lesen
6. Ich... vom Bruder...
a) werde... rufen b) werde ... gerufen c) wurde... gerufen
7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen...
a) wurden... übersetzt b) wird ... übersetzt c) werden... übersetzt
8. Die Blumen ... vom Mädchen...
a) werden... gießen b) wurden ... gegossen c) werden... gegossen
9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma...
a) wurden ... getrennt b) werden... getrennt c) werden... trennen
10. Malaria ... durch die Anophelesmücke...
a) werdet ... übertragen b) wird... übertragen c) wurde... übertragen
11. Die Maskulina Lebewesen auf "e" ... schwach...
a) werden ... dekliniert b) wurden ... dekliniert c) wird ... deklinieren
12. Die Uhr... von meinem ... Bruder...
a) wurde... repariert b) werde... reparieren c) wird ... repariert
13. Die Kuchen... nur von den Kindern...
a) werden ... essen b) wurden... gegessen c) werden ... gegessen
14. Er...
a) wurde geachtet b) wird geachtet c) werdet geachtet

15. Der Tisch...von der Mutter... .
a) wird ...gedeckt b) wurde...gedeckt c) werde decken

**Прошедшее время страдательного залога
(Präteritum Passiv)**

Тест № 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken
2. Der Verkehr..., durch heftige Regenfälle... .
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen
3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen
4. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ., von Robert Koch... .
a) wird... entdecken b) wurden , entdeckt c) werden ... entdeckt
5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...
a) wurde ... erfunden b) werdeerfinden c) wird ... erfunden
6. Es ... viel....
a) werde ...trinken b) wurde...getrunken c)wird ... trinken
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge
a) wird ... blockieren b) wurde...blockiert c) werdet... blockieren
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen
a) werden ... helfen b)wird... geholfen c) wurde ... geholfen
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst... .
a) wird... operieren b) wurde...operiert c) wird ... operiert
- 10.Das Zimmer ... von der Mutter
a) wurde ... aufgeräumt b) werde ...aufraumen c) wird ... aufgeräumt
11. Er wurde immer böse, wenn ihm ... dass er unordentlich war.
a) gesagt wird b) sagen wird c) gesagt wurde
12. Durch die Explosion ... großer Schaden... .
a) sind ... angerichtet b) wurd...angerichtet c) wurden angerichtet
13. Die Wohnung ... schnell in Ordnung... .
a) wurde ... gebracht b) wird ...bringen c) wird ... gebracht

**ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Perfekt Passiv)**

Тест № 16. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer
a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
2. Übersetze den Text!
- Er... schon ... -...!
a) ist ... übersetzt worden b) war ... übersetzt worden
c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee
a) waren ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
c) sind ... eingeladen worden
4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal... ...?
a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden c) wird ... erreicht werden
5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen... ...!
a) sind ... durchgeführt worden b) waren ... durchgeführt
c) werden ... durchgeführt werden
6. Der Wortschatz ... von den Schülern

- a) war... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden
7. Die Übersetzung ... von mir... .
- a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht. worden c) werden ... gemacht werden
8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff... ?
- a) ist... umkreist worden b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden
9. Das Buch ... in die Schultasche
- a) wird... gelegt werden b) war... gelegt worden c) ist... gelegt worden
10. Im Bolschoi-Theater... die Oper „Pique Dame“
- a) wird ... gespielt werden b) war ... gespielt worden c) ist... gespielt worden
11. Die Uhr... vom Vater... .
- a) war... repariert worden b) wird ... repariert worden c) ist ... repariert worden
12. Die allgemeine Aufmerksamkeit... von dem Benehmen des Kindes auf sich... .
- a) ist... gezogen worden b) wird ... gezogen werden c) war... gezogen worden
13. Diese Kammer... wegen ihrer Qualität eine „Wunderkammer“
- a) wird ... genannt werden b) ist ... genannt worden c) war ... genannt worden

ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (Plusquamperfekt Passiv)

Тест № 17. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv.

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.
a) durchgenommen ... war b) durchgenommen ... wird
c) durchgenommen ... wurde
2. Als die Kontrollarbeit... .., wurden die Fehler korrigiert
a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war
3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es... im 18. Jahrhundert ... worden.
a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet
4. Als die Geschichte, wurde die Nacherzahlung geschrieben.
a) besprochen werden wird b) besprochen worden war
c) besprochen worden ist
5. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche ...
a) war ... eröffnet worden b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden
6. Nachdem die Prüfungen ... worden ..., wurden die besten Schüler ausgezeichnet.
a) abgelegt... werden b) abgelegt... waren c) abgelegt... wurden
7. Nachdem die Prüfung ... worden war, wurde es gefeiert.
a) bestehen b) bestanden c) bestand
8. Als der Film... .., wurde er besprochen.
a) gesehen worden war b) gesehen worden ist c) gesehen werden wird
9. Nachdem das Buch... .., wurde es zurückgegeben.
a) gelesen werden wird b) gelesen worden ist c) gelesen worden war
10. Als die Briefmarken, wurden sie mir gezeigt.
a) gesammelt worden waren b) gesammelt worden sind c) gesammelt werden werden
11. Als das Gedicht... .., wurde es vorgelesen.
a) gelernt werden wird b) gelernt worden ist c) gelernt worden war
12. Nachdem das Bild, wurde es zur Ausstellung gebracht.
a) gemalt werden wird b) gemalt worden ist c) gemalt worden war

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (Futurum Passiv)

Тест № 18. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futurum I Passiv

1. Bald ... ein Kontrolldiktat... werden.
a) wird ... geschrieben b) ist... geschrieben c) werde... schreiben
2. Morgen ... die Texte

- a) werden ... gelesen werden b) waren ... gelesen worden c) sind ... geiesen worden
einigen Tagen ... der Brief
- a) ist . geschrieben worden b) wird ... geschrieben sein c) Wird...geschrieben werden
4. Im nächsten Jahr...die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland... . . .
- a) sind ... abgeschickt worden b) warden ... abgeseickt werden
c) waren ,.. abgeschickt worden
5. Der Fehler ... vom Schüler... . . .
- a) war ... korrigiert worden b) ist...korrigiert worden
c) wird korrigiert warden
6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater... . . .
- a) war... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden
c) ist... aufgeführt worden
7. Sie ... vom Arzt... . . .
- a) werden ,. erwartet warden b) waren ... erwartet worden
c) sind ... erwartet worden
8. Die Apfel... von Kindern
- a) sind gegessen worden b) waren ... gegessen worden
c) werden gegessen werden
9. Diese Arbeit... in drei Tagen
- a) wird ... gemacht werden b) war ... gemacht worden
c) ist... gemacht worden
10. Bald ... in der Klasse eine Versammlung
- a) ist ... durchgeführt worden b) wird ... durchgeführt werden
c) war ... durchgeführt werden
- 11.Bis zum Winter ... dieser Plan
- a) wird ... vorbereitet werden b) war ... vorbereitet worden
c) ist... vorbereitet worden
- der Stunde der russischen Sprache ... viel... . . .
- a) ist ... geschrieben worden b) wird... geschieben werden
c) war ... geschrieben worden
- 13.Seit diesem Tag ... im Stadion mehr... . . .
- a) war... trainiert worden b) ist... trainiert worden
c) wird ... trainiert werden
- 14.Die Briefe ... von mir... . . .
- a) werden ... beantwortet werdea b) waren ... beantwortet worden
c) sind ... beantwortet worden
15. Die Gäste ... von meinen Eltern
- a) sind ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
c) waren ... eingeladen worden

ГЛАГОЛЫ С ОТДЕЛЯЕМЫМИ И НЕОТДЕЛЯЕМЫМИ ПРИСТАВКАМИ (Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen)

Тест № 19. Определите приставку выделенной части сказуемого (а –отделяемая, b – неотделяема)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten überwunden.
5. Gestern bin ich urn 10 Uhr aufgestanden.
6. Wer hat das Licht im Zimmer ausgeschaltet?
7. Der feierliche Abend wird in der Aula stattfinden.
8. Wir haben uns auf die Prüfungen gut vorbereitet.
9. Mein Großmutter hat mir in meiner Kindheit interessante Manrchen erzählt.

10. Er hat alle Fragen des Lehrers beantwortet.

Тест № 20. Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку (a-g):

1. Im Konzert tritt ein Knabenchor... .
2. Wir nehmen an der Versammlung
3. Unser lehrer fuhrт interessante Experimente
4. Sabine las das Gedicht ausdrucksvoll
5. Mein Freund zieht heute seinen neuen Anzug
6. Waruni siehst du so mude ...?
7. Der Zug fährt in 10 Minuten

a) durch b) auf c) an d) teil e) ab f) aus g) vor

ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ

(Reflexivverben)

Тест № 21. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland
a) uns b) sich c) euch
 2. Verabschiedet ... von den Freunden!
a) sich b) ihr c) euch
 3. Interessierst du ... für Musik
a) dich b) sich c) euch
 4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.
a) sich b) uns c) dir
 5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.
a) uns b) sich c) euch
 6. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangov-Theater?
a) sich b) uns c) euch
 7. Ich gebe ... Mühe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.
a) mich b) mir c) euch
 8. Du hast ... diese Daten gut gemerkt.
a) dich b) sich c) dir
 9. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.
a) sich b) ihr c) dich
- Dieser Text lässt... sich leicht übersetzen.
a) sich b) dich c) uns
- Gewöhnlich verspäten sie... nicht.
a) euch b) sich c) ihr
- Freust du wenn du gute Noten bekommst?
a) dich b) dir c) sich
- Triffst... deine Freundin mit ihren Mitschulern?
a) dich b) sich c) euch
- Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.
a) sich b) mir c) mich
- Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?
a) sich b) uns c) euch

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (Imperativ)

Тест № 22. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!
a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt
2. ... Sie sich hin!
a) setzen b) setze c) setzen wir
3. ... wir die Vase auf den Tisch!

- a) stellten b) stelle c) stellen
- 4 - Ich habe mich noch nicht gekammt.
.. dich!
- a) kammet b) kammen Sie c) kamme
- 5. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!
- a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe
- 6. Peter,... mir dein Tagebuch!
- a) geben wir b) gib c) gebt
- 7. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!
- a) putzt b)putze c) putzen
- 8. ... eure Übersetzung noch einmal!
- a) prüft b) prüfe c) prüfen wir
- 9. Bitte, ... Sie ein!
- a) frettet b) tritt c) treten
- 10 ... wir auf die Eisbahn!
- a) gehen b) geht c) gehe
- 11... dich mit diesem Problem!
- a) beschäftigen wir b) beschäftige c) bechaftigt
- 12:... Sie ruhig!
- a) bieiht b)bleibe c) bleiben
- 13... dir das!
- a)merke b) merken wir c) merkt
- 14.... bitter lauter!
- a) sprechen wir b) sprichst c) sprich
- 15. .. wir zu Disko!
- a) gehen b) geht c) gehe

Тест № 23. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1. Nina,... nicht so bose!
- a) soid b) sei c) seien wir
- 2. Wenn du etwas nicht verstehst,...den Lehrer!
- a) frage b) fragt c) fragen wir
- 3. Kinder, ...euch scheller!
- a)wascht b) wasche c) waschen wir
- 4. ... nicht so schnell, das ist gefahrlich!
- a) fahrt b) fuhr c) fahre
- 5. ...Sie sich etwas nach dem Unterricht!
- a) erholt b) erholen c) erhole
- 6. ...wir diese Regel noch einmal!
- a)wiederholt c) wiederholen c) wiederhole
- 7. Inge, ...dieses Buch und ...es am Wochenende!
- a) nehmt b) nehmen c) nimm d) liest e) lies f) lest
- 8. Du liest zu leise,...laut!
- a) lest b) lessen wir c)lies
- 9. Seid ihr mit Arbeit fertig? ... mir eure Hefte!
- a) geben b) gebt c) gib
- 10. Max versteht dich nicht,...mit ihm deutsch!
- a) spreche b) sprichst c) sprich
- 11. Dort hangt die Landkarte,...Sie sie mir!
- a) bringt b) bringen c) bringe
- 12. Maria,...keine Angst! Ich helfe dir.
- a) habe b) hat c) habt

13. Der Lehrer sagt den Schülern: "... keine Fehler!...richtig!"
a) mache b) maschen wir c) macht d)schreibt
e) schreiben wir f) schreibe
14. ...Sie so gut, wiederholen Sie die Aufgabe!
a) seid b) seien c) sind
15. ...dich warmer an!
a) zieht b) ziehe c) ziehen wir
16. Kinder,... euch diesen Film an!
a)sieh b) sehen wir c) seht
17. ...ihm bittet ein Wörterbuch!
a) gebt b) geben c) gib
18. endlich mit deiner Arbeit an?
a) fange b) fangt c) fangen
19. Ich verstehe dich nicht! ... alles noch einmal!
a)wiede, holen Sie b) wiederholt c)wiederhole
20. Morgen habt ihr eine Kontrollarbeit,... each darauf gut vor!
a) bereite b)bereiten wir c)bereitet

Тест № 24. Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения:

1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten)
2. Peter und Anna, (sich beeilen)
3. Anna, das ist dein Buch. (es, nehmen)
4. Kinder (machen, diese Übung, schriftlich)
5. Frau Bergen, (bestellen, Sie, bide, mir, ein Taxi)
6. Meine liebe Schwester, (sein, ganz ruhig). Ich heife dir.
7. Mutti, (kaufen, mir, bitte, Kuchen)
8. Herr Ober, (rechnen, Sie, alles zusammen)
9. Max, (haben, keine Angst vor dem Hund)

Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Интернет – это мировая сеть, которая передает данные в разные частички земли. Благодаря интернету, у человечества появилась возможность обмениваться информацией, загружать или передавать файлы, общаться с различных чатах, а также узнавать свежие новости в считанные секунды.

С каждым годом пользователей в сети не становится меньше. Наоборот, их количество возрастает. Две трети немцев регулярно пользуются интернетом. На втором месте оказались жители азиатских стран – Китай и Япония. Однако, как вы понимаете, данные постоянно меняются. Из этого показателя мы можем сделать один вывод – каждый день количество пользователей стремительно растет.

Преимущества мировой сети очевидны. Интернет – это не только развлекательное место, но и обучающая платформа. Хотите узнать что-то – ищите ответ на свой вопрос в интернете. Ответ не заставит вас ждать. Хотите изучить, например, иностранный язык – все в ваших руках. Даже высшее образование теперь можно получить с помощью мировой паутины. Единственный минус интернета – изобилие информации. Ее настолько много, что порой бывает, что теряешься в этой паутине коммуникаций.

Задание. Проработайте следующие разделы по учебнику:

1. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II) (образование, употребление и перевод).
2. Неопределенно-личное местоимение man.
3. Man с модальными глаголами.

4. Местоимение es.
 5. Относительные местоимения.
 6. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
 7. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы. Все виды придаточных предложений.
 8. Словообразование существительных.
- После проработки указанного выше материала приступайте к выполнению вашего варианта письменного контрольного задания.

1-й вариант

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Man muss immer fleißig lernen.
2. Man kann schon einige Arbeiten dieses Wissenschaftlers lesen.
3. Für die Versuche brauchte man sehr viel Elektroenergie.
4. Man durfte diese Versuche nur am Tage durchführen.
5. Während der Stunde übersetzte man neue Texte.

Задание. *От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.*

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (das Haus), retten (das Kind), fragen (die Studenten), durchführen (das Experiment).

Задание. *Из данных предложений выберите предложения с придаточным условным и переведите их письменно.*

1. Habe ich morgen Zeit, fahre ich zu meinem Freund.
2. Als die feindlichen Truppen in die Stadt einfielen, zerstörten sie Häuser und Brücken.
3. Wenn man die Luft aus einer Metallkugel entfernt, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen.
4. Beherrscht man die Gesetze der gesellschaftlichen Entwicklung, so kann man voraussehen, in welcher Richtung sich die Gesellschaft entwickeln wird.
5. Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt.

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe.
2. Man kann einen Text nicht übersetzen, ohne dass man die Wörter und Grammatik kennt.
3. Die gewaltige Kraft des Luftdruckes, die der Wissenschaftler bei seinen Untersuchungen entdeckt hatte, demonstrierte er in einem Versuch mit den Halbkugeln.
4. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er es erfolgreich lösen.
5. Nach der Praxis in Deutschland, wo er drei Jahre arbeitete, wurde er ein guter Fachmann.

Задание. *Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.*

OTTO VON GUERICKE

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr er nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordernd fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner retteten sich vom Feinde.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

Задание. Прочтите предложения и переведите письменно те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Die Einwohner von Magdeburg ehren mit Recht einen der größten Söhne ihrer Stadt.
2. Da Otto von Guericke ein guter Organisator war, wählte man ihn zum Bürgermeister.
3. Nachdem Guericke seinen Dienst als Bürgermeister verlassen hatte, begann er mit den wissenschaftlichen Experimenten.

4. Mit der Erfindung der Luftpumpe leistete Otto von Guericke einen beachtlichen Beitrag zur Erforschung des Vakuums.

5. Er wurde in Hamburg als Sohn einer armen Familie geboren.

2-й вариант

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Man soll dankbar sein, wenn man einem einen guten Rat gibt.
2. Man hält den Vortrag und zugleich zeigt man neue Lichtbilder.
3. Man gebraucht bei diesem Versuch zwei verschiedene Metalle. Man muss auch salzhaltige Flüssigkeit haben.
4. Diese Glühlampe schließt man an ein elektrisches Netz. Darf man sie einschalten?
5. Das Gerät ist für die Spannung von 220 V gebaut. Man kann es für andere Spannung nicht gebrauchen.

Задание. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Messen (die Spannung), beschreiben (die Arbeit), untersuchen (die Erscheinung), leiten (der Strom), durchführen (der Versuch), ausschalten (die Glühlampe).

Задание. Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.

1. Da neue synthetische Stoffe sehr gute Eigenschaften haben, finden sie eine breite Anwendung in der Industrie.

2. Bevor wir die Prüfung ablegen, müssen wir uns gut vorbereiten.

3. Indem Galvani seine Versuche mit den Froschmuskeln durchführte, entdeckte er die fließende Elektrizität.

4. Weil Volta diese Entdeckung von Galvani weiter untersuchte, fand er die wirkliche Ursache der Spannung.

5. Mit diesen Forschungsarbeiten, deren Bedeutung für die Elektrotechnik sehr wichtig war, leistete er einen wichtigen Beitrag zur Naturwissenschaft.

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Obwohl unser Planet Erde nur einen ganz kleinen Teil der Sonnenenergie bekommt, ist diese Energie die Quelle von allem Leben auf der Erde.

2. Man kann viele Naturerscheinungen nicht verstehen, ohne dass man die Gesetze der Natur beherrscht.

3. Bei verschiedenen Versuchen muss man genau wissen, ob der Strom genügend stark ist.

4. Tauchen wir zwei verschiedene Metalle in die salzhaltige Flüssigkeit, so können wir den Strom beobachten.

5. Mit selbstkonstruierten Messgeräten untersuchte Alessandro Volta, wovon die Größe der Ladung, die man von einem Leiter aufnehmen kann, abhängt.

Задание. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.

ALESSANDRO VOLTA

1. Schließt man eine Glühlampe oder ein Gerät an ein elektrisches Netz, so muss man genau wissen, ob dieses Gerät für die Spannung von 127 oder 220 Volt gebaut ist. Täglich gebraucht man das Wort «Volt», welches von dem Namen des großen italienischen Wissenschaftlers Alessandro Volta stammt.

2. Alessandro Volta wurde als Kind einer angesehenen Familie im norditalienischen Ort Como geboren. Nach seiner Ausbildung erhielt er eine Anstellung als Physiklehrer in seiner Heimatstadt. 1799 wurde er Professor an der Universität zu Pavia, wo er mehr als 40 Jahre verbrachte.

3. Als der italienische Arzt Galvani im Jahre 1789 den Strom entdeckt hatte, nannte er diese Erscheinung «tierische Elektrizität». Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Galvani nur eine leitende Wirkung zu. Alessandro Volta untersuchte diese Erscheinung weiter und fand die wirkliche Ursache der Spannung. Es hat tiefe Berechtigung, dass die Bezeichnung für die Einheit der Spannung (Volt) von seinem Namen abgeleitet ist.

4. Weitere Untersuchungen führten zum Bau der ersten chemischen Spannungsquellen und schließlich zur «Voltaischen Säule», die dauernd genügend starke elektrische Ströme abgab. Erst nach der Erfindung der Voltaischen Säule konnte man die Erforschung der elektromagnetischen Erscheinungen durchführen.

5. Da Volta in seinen Arbeiten die elektrische Erscheinungen nicht nur beschrieb, sondern auch durch genaue Messung, wie kein anderer vor ihm, begründete, konnte er ihre inneren Gesetzmäßigkeiten erkennen. Alessandro Volta, dessen Name von aller Welt hochgeachtet ist, starb am 5. März 1827.

Задание. Прочтите следующие предложения и переведите письменно только те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Alessandro Volta wurde Professor in seiner Heimatstadt.

2. Volta begründete seine Versuche durch genaue Messungen.

3. Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Volta nur eine leitende Wirkung zu.

4. Alessandro Volta schlug eine Einheit für elektrische Spannung vor.

5. Die erste chemische Spannungsquelle, die dauernd starke elektrische Ströme abgab, erfand Alessandro Volta.

3-й вариант

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Für die Fortschritte der Wissenschaft opferte man das eigene Leben.

2. Man führte den Kampf gegen viele Krankheiten mit Erfolg.

3. Die Vorlesungen dieses Gelehrten besucht man besonders gern. Man darf heute abends ins Lektorium fahren.

4. Man hat in der Bibliothek neue Bücher bekommen. Darf man sie nach Hause mit nehmen?

5. Bei diesem Versuch beobachtet man die Wirkung des magnetischen Feldes. Man kann den Versuch wiederholen.

Задание. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга
Begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

Задание. Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.

1. Da die Entfernungen in der Stadt sehr weit sind, benutzen die Großstädter viele Verkehrsmittel.
2. Der Ausländer reist auf vier Wochen in seine Heimat, damit er seine Freunde wiedersieht.
3. Indem Michael Faraday seine chemischen Versuche durchführte, entdeckte er das Benzol und das Butan.
4. Das Buch, dessen Inhalt ich gut kenne, soll man ins Russische übersetzen.
5. Weil Faraday acht Jahre in einem Buchladen arbeitete, konnte er sehr viele wissenschaftliche Bücher lesen.

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Indem Mendelejew die Elemente nach ihrem anwachsenden Atomgewicht ordnete, stellte er fest, dass zwischen den chemischen und physikalischen Eigenschaften der Elemente und ihrem Atomgewicht ein Zusammenhang besteht.
2. Er erzählte mir von der Entdeckung, von der man heute in den Zeitungen viel schreibt.
3. Es ist noch nicht bestimmt, ob die Studenten diese Abendvorlesung besuchen können.
4. Werden wir alle Geräte immer in Ordnung halten, so kann man sie für interessante Versuche gebrauchen.
5. In Materialien, in denen es keine oder nur sehr wenige Leitungselektronen gibt, kann auch kein Strom fließen.

Задание. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 5-й и 6-й абзацы.

MICHAEL FARADAY

1. Betrachtet man die Gesetze der Elektrizität und Magnetismus, so muß man in erster Linie den Namen eines der größten englischen Gelehrten und Forscher Michael Faraday nennen. Es ist bekannt, dass er die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder erkannte und begründete.

2. Michael Faraday wurde im Jahre 1791 als drittes Kind eines armen Schmiedes bei London geboren. Etwas lesen, schreiben und rechnen brachte man ihm in der Dorfschule bei. Den größten Teil seiner Allgemeinbildung erwarb er sich jedoch selbständig während der achtjährigen Lehre und Arbeit als Buchbindergeselle bei einem Buchhändler.

3. Während der junge Faraday im Laden arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die er hier bekommen konnte. Ein Bändchen «Gespräche über die Chemie», dessen Inhalt er gründlich studiert hatte, regte ihn zu einfachen chemischen Experimenten an. Nachdem Faraday populärwissenschaftliche Abendvorlesungen des berühmten Chemikers Davy gehört hatte, schrieb er ihm einen Brief.

4. Wenige Wochen später, im Jahre 1813, stellte die Royal Institution Faraday auf Davys Antrag hin für 25 Schillinge Wochenlohn ein. Hier musste er bei den Experimentalvorlesungen als Assistent mitwirken und die Geräte in Ordnung halten. Bereits nach 11 Jahren war er so bekannt, dass ihn die angesehenste wissenschaftliche Gesellschaft jener Zeit, die Royal Society, zu ihrem Mitglied wählte.

5. Es ist jedem Schüler bekannt, dass Faraday die elektromagnetische Induktion sowie die Gesetze der Elektrolyse entdeckte. Er führte den Begriff «elektrisches und magnetisches Feld» ein. Die Maßeinheit der Kapazität eines Kondensators (das Farad) ist von seinem Namen abgeleitet. Friedrich Engels schätzte sehr hoch die wissenschaftlichen Entdeckungen von Faraday auf dem Gebiet der Elektrizität.

Задание. Прочтите следующие предложения и переведите только те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Michael Faraday begründete die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder.
2. Er wurde als Kind eines Buchbinders in London geboren.
3. Hier in London absolvierte er eine Hochschule.
4. Im Jahre 1824 wählte man Michael Faraday zum Mitglied der Royal Society.
5. Friedrich Engels schätzte sehr die Entdeckungen von Michael Faraday.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо помимо использования базовых учебников при СРС необходимо:

1) работать также с пособиями:

1. Иванов, В. М. Развитие навыков устной речи на немецком языке: учебнометодическое пособие / В. М. Иванов. - Москва : РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517314> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Морозов, Д. Л. Практический курс немецкого языка. Модули 1-5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 282 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153185> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство.

Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум

/ составитель А. Г. Смирнова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80105> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Солопина, Г. А. Effective Reading. Eight Stories by W.S. Maugham: учебное пособие / Солопина Г. А. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-16-107290-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003505> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.1: Устные разговорные темы: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 356 с. - ISBN 978-5-8353-1805-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80108> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.2: Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-8353-1808-7. URL: <https://e.lanbook.com/book/80109> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

2) выполнять тестовые задания для самопроверки (папка для самостоятельной работы);

3) выполнять компьютерное тестирование по разделам. http://www.metod-kopilka.ru/testovye_voprosy_po_stilistike_angliyskogo_yazyka_dlya_uchaschihsya_iii_kursov_lingvistich-eskih-50181.htm

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в методическом кабинете, ауд.314.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,